



2005-03-13

Till  
Utbildningsdepartementet  
103 33 Stockholm

**Yttrande - remiss SOU 2004:97**

Att lyfta matematiken – intresse lärande, kompetens.

**SFSP, Svenska förbundet för specialpedagogik, lämnar följande yttrande över betänkandet Att lyfta matematiken – intresse lärande, kompetens, SOU 2004:97.**

Betänkandet ger en bild av hur man med en god ambition, verklig vilja och målmedveten ansats bör ta tag i utvecklingen av matematikundervisningen i syfte att stärka och uppmuntra lärandet inom ämnet för alla barn och vuxna.

SFSP instämmer i alla delar men vill lämna några viktiga synpunkter att beakta samt ge ytterligare några förslag.

Betänkandet konstaterar dels att ”Lärarnas situation och villkor är delegationens viktigaste fråga” (sid. 11) samt avseende matematikbildning för alla att ”Sverige har här en omfattande utbildningsreserv” (sid. 83) genom snedfördelning och missade matematiktalanger.

**Det kan finnas en risk att insatser koncentreras på eller från en nationell/central nivå!**

Det leder till en upplevelse av beslut ”uppifrån” och inte till en betydelsefull upplevd delaktighet – viktig och avgörande för resultaten.

Offentlig retorik i form av teoretiska avsiktsförklaringar och beslut måste samverka med verklighetens arbete och praktisk handling. Teori och praktik behöver gå hand i hand för mest gynnsamma utveckling.

**SFSP vill lyfta fram specialpedagogerna som en viktig resurs i all skolutveckling!** Specialpedagoger bör ha en given ansvarsroll inom skolledning och skolutveckling och specialpedagogers kompetens måste tillvaratas inom detta ansvarsområde. Matematiskt ämnesdjup och pedagogisk bredd gagnar här utvecklingen.

Betänkandet konstaterar att många lärare saknar ämneskunskaper i matematik. SFSP instämmer i att detta måste åtgärdas.



## Svenska Förbundet för Specialpedagogik

Samtidigt som ämneskunskaper saknas besätts tjänster med obehörig personal. Det räcker att inneha en tjänst som specialpedagog för att benämna sig specialpedagog.

Det ger en falsk och felaktig deklaration till föräldrar, vårdnadshavare m.fl.

**SFSP vill härför ställa krav på att legitimation för examinerade specialpedagoger snarast utfärdas i syfte att garantera utbildning och kompetens.**

Det är också viktigt att tydliggöra i varje lärares examensbevis vad som ingår i utbildningen. Enhetliga anvisningar om lärarutbildningens innehåll måste utfärdas. Personal utan lärarutbildning undervisar som lärare. Det kräver direktiv som garanterar pedagogiskt ledarskap!

Betänkandet lyfter fram behovet av fortbildning och kompetensutveckling för alla lärare. SFSP instämmer till fullo. Många kommuner avsätter anmärkningsvärt låga medel för personalens kompetensutveckling. Det kräver ofrånkomligen tydliga direktiv!

SFSP vill också betona betydelsen av att varje skola/verksamhet gör en kartläggning av befintlig kompetens och tar fram en plan för personalens kompetensutveckling. Det kan kräva tydliga direktiv!

Genom att tillgodose förslagen ovan visar man i handling hur man kan ”Uppmärksamma och erkänna lärarens nyckelroll”. Kap. 4.6, sid. 91.

**SFSP vill framföra följande kompletterande delförslag till de fyra huvudförslagen:**

1A-1E. Delförslagen är ambitiösa och bra men abstrakta och behöver konkretiseras och tydliggöras.

**1F. Genomför riktade informationsinsatser till föräldrar om bl.a. vardaglig matematisk problemlösning och barns begreppsutveckling.**

**1G - Utveckla metoder så att varje skolenhet har möjlighet att fånga upp de barn som har lite eller inget föräldrastöd.**

**1H - Medvetandegöra vikten av att känna till matematikens historia.**

2A-2D. Begrepp som ”Förbättra”, ”utveckla”, ”ge stöd till” samt ”öka anslagen till” kan ytligt vara lätt att utvärdera. Huruvida det **inneburit** avsedd effekt ställer helt andra krav på en utvärdering.

**2E. Utfärda enhetliga anvisningar om tydlighet avseende vad som ingår i varje lärares utbildning.**

**2F. Utfärda legitimation för specialpedagoger som en kompetensgaranti från skolan till föräldrar och vårdnadshavare.**



3A-3E. SFSP instämmer till fullo.

**3F. Ge varje skolenhet möjlighet till specialpedagogisk kompetens efter behov.**

**3G. Utbilda rektorerna om specialpedagogers kompetens och ansvarsområden så att deras kompetens bättre tillvaratas. (Forskning om specialpedagogernas arbetsuppgifter visar att rektorer har stor okunskap här.)**

4A-4D. SFSP instämmer. Viktigt hur detta sedan konkretiseras och utvärderas.

**4E. Medvetandegör i handling och värdege betydelsen av matematik och lek samt utvecklingen av det matematiska språket, begreppsutvecklingen.**

**4F. Utveckla medvetenhet om risken med för tidig teoretisering och införande av symboler.**

**4G. Medvetandegör i handling betydelsen av tidig upptäckt av befarade matematiksvårigheter.**

**4H. utveckla metoder som möjliggör för varje barn och vuxen att uppleva att man lyckas i sin matematikutveckling.**

**För SFSP, Svenska Förbundet för Specialpedagogik**

**Birgitta Rudenius**  
Vice ordförande

**Marléne Löfgren**  
Kompetensutv. ansvarig